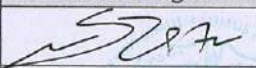


|                                                                                   |                                      |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|
|  | <b>POLITEKNIK PARIWISATA BATAM</b>   | Kode/No : CUM2402 . 5. |
|                                                                                   | <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b> | Tanggal : 01 Agustus   |
|                                                                                   | <b>PROGRAM SARJANA TERAPAN</b>       | Revisi : II            |
|                                                                                   | <b>MANAJEMEN KULINER</b>             | Halaman : 05           |

|                  |                                |                         |                            |
|------------------|--------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| Nama Mata Kuliah | : Kewarganegaraan              | Kode Mata Kuliah        | : ICKEN1                   |
| Semester         | : 2 (Dua)                      | Rumpun Mata Kuliah      | : Wajib Program Studi      |
| Bobot (sks)      | : 2                            | Koordinator Bidang Ilmu | : Rosie Oktavia PR, MM.Par |
| Dosen Pengampu   | : Heri Nuryanto, S.Kom.,M.S.I. | Koordinator Mata Kuliah | : Rosie Oktavia PR, MM.Par |

| Proses          | Penanggung jawab                  |                     |                                                                                      | Tanggal |
|-----------------|-----------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                 | Nama                              | Jabatan             | Tanda Tangan                                                                         |         |
| 1. Perumusan    | Heri Nuryanto, S.Kom.,M.S.I.      | Dosen               |    |         |
| 2. Pemeriksaan  | Rosie Oktavia PR, MM. Par         | Ketua Program Studi |    |         |
| 3. Persetujuan  | Dr. Agung Edy Wibowo, SE., M.Si   | Wakil Direktur I    |    |         |
| 4. Penetapan    | Siska Amelia Maldin, S.Pd., M.Pd. | Pjs.Direktur        |   |         |
| 5. Pengendalian | Wahyudi Ilham, MM.Par             | SPMI                |  |         |

| Capaian Pembelajaran | CPL-PRODI (%) yang Dibebankan pada MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | 1. CPL 7. Kemampuan Menginternalisasi Nilai Etika, Spiritualitas, dan Keanekaragaman                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                      | Lulusan mampu menunjukkan sikap religius, etika profesional, serta penghargaan terhadap keanekaragaman budaya, pandangan, dan tradisi kuliner dalam praktik profesional, sebagai landasan membangun jaringan profesional dan bisnis yang inklusif.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                      | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>CPMK 1 menjelaskan konsep, tujuan dan fungsi pendidikan kewarganegaraan dalam pengembangan kemampuan utuh sarjana atau profesional</li> <li>CPMK 2 Menganalisis esensi dan urgensi identitas nasional sebagai salah satu determinan dalam pembangunan bangsa dan karakter yang bersumber dari nilai-nilai Pancasila</li> <li>CPMK 3 mengevaluasi urgensi integrasi nasional sebagai salah satu parameter persatuan dan kesatuan bangsa dalam wadah NKRI</li> <li>CPMK 4 menganalisis nilai dan norma yang terkandung dalam konstitusi di Indonesia dan konstiusionalitas ketentuan di bawah UUD NRI dalam konteks kehidupan bernegara kebangsaan Indonesia</li> <li>CPMK 5 menganalisis perilaku konstiusional sesuai ketentua UUD NRI dalam konteks kehidupan bernegara kebangsaan Indonesia</li> <li>CPMK 6 menganalisis kewarganegaraan Indonesia sesuai ketentuan UUD NRI dalam konteks kehidupan bernegara kebangsaan Indonesia</li> <li>CPMK 7 menerapkan harmoni kewajiban dan hak warga negara dalam tatanan kehidupan demokrasi Indonesia yang bersumbu pada kedaulatan rakyat dan musyawarah untuk mufakat</li> <li>CPMK 8 Ujian Tengah Semester</li> <li>CPMK 9 menganalisis hakikat, instrumentasi dan praksis demokrasi Indonesia yang bersumber dari Pancasila dan UUD Negara Reublik Indonesia tahun 1945 sebagai wahana penyelenggaraan negara yang sejahtera dan berkeadilan</li> <li>CPMK 10 membangun budaya demokrasi Indonesia yang bersumber dari Pancasila dan UUD Negara Reublik Indonesia tahun 1945 sebagai wahana penyelenggaraan negara yang sejahtera dan berkeadilan</li> <li>CPMK 11 menganalisis dinamika historis konstiusional, sosial politik, kultural, serta konteks kontemporer penegakan hukum dalam membangun negara hukum yang</li> </ol> |

berkeadilan

12. CPMK 12 mengevaluasi dinamika historis dan urgensi wawasan nusantara sebagai konsepsi dan pandangan kolektif kebangsaan Indonesia
13. CPMK 13 mengevaluasi dinamika historis dan urgensi peran Indonesia dalam konteks pergaulan dunia yang berlandaskan kepentingan nasional
14. CPMK 14 menganalisis urgensi dan tantangan ketahanan nasional bagi Indonesia dalam membangun komitmen kolektif yang kuat dari seluruh komponen bangsa untuk mengisi kemerdekaan Indonesia
15. CPMK 15 menganalisis urgensi, tantangan dan peran warga negara dalam bela negara Indonesia untuk membangun komitmen kolektif yang kuat bagi kemajuan dan kejayaan Indonesia
16. CPMK 16 Ujian Akhir Semester

#### Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

1. SUB CPMK 1 Menyampaikan argumen konseptual dan empiris tentang konsep, tujuan dan fungsi pendidikan kewarganegaraan dalam pengembangan kemampuan utuh sarjana
2. SUB CPMK 2 Mampu menganalisis esensi dan urgensi identitas nasional sebagai salah satu determinan dalam pembangunan bangsa dan karakter yang bersumber dari nilai-nilai Pancasila
3. SUB CPMK 3 Berdisiplin untuk mewujudkan integrasi nasional dan pengokohan persatuan dan kesatuan bangsa dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia
4. SUB CPMK 4 Berdisiplin untuk mewujudkan integrasi nasional dan pengokohan persatuan dan kesatuan bangsa dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia
5. SUB CPMK 5 Melaksanakan proyek belajar kewarganegaraan tentang perilaku konstitusional sesuai ketentuan UUD NRI dalam konteks kehidupan bernegara-kebangsaan Indonesia
6. SUB CPMK 6 Berdisiplin diri melaksanakan kewajiban dan hak warga negara dalam tatanan kehidupan bernegara yang bersumber pada kedaulatan rakyat dan musyawarah untuk mufakat
7. SUB CPMK 7 Menerapkan praktik harmoni kewajiban dan hak warga negara dalam tatanan kehidupan demokrasi Indonesia yang bersumber pada kedaulatan rakyat dan musyawarah untuk mufakat
8. SUB CPMK 8 Ujian Tengah Semester
9. SUB CPMK 9 Menganalisis hakikat, instrumentasi, dan praksis demokrasi Indonesia yang bersumber dari Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai wahana penyelenggaraan negara yang sejahtera dan berkeadilan
10. SUB CPMK 10 Memetakan upaya operasional membangun budaya demokrasi Indonesia yang bersumber dari Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai wahana penyelenggaraan negara yang sejahtera dan berkeadilan
11. SUB CPMK 11 Menyajikan mozaik penanganan kasus-kasus historis konstitusional, sosial-politik, kultural, serta konteks kontemporer penegakan hukum untuk membangun negara hukum yang berkeadilan
12. SUB CPMK 12 Terbuka dan tanggap terhadap dinamika historis, dan urgensi masa depan Wawasan Nusantara sebagai konsepsi dan pandangan kolektif keberbangsaan dan kebernegeraan Indonesia dalam konteks pergaulan dunia
13. SUB CPMK 13 Menyajikan hasil kajian perseorangan mengenai suatu kasus dinamika historis, dan urgensi peran Indonesia dalam konteks pergaulan dunia yang berlandaskan kepentingan nasional.
14. SUB CPMK 14 Menyajikan hasil kajian kelompok mengenai suatu kasus urgensi dan tantangan ketahanan nasional bagi Indonesia dalam membangun komitmen kolektif yang kuat dari seluruh komponen bangsa untuk mengisi kemerdekaan Indonesia
15. SUB CPMK 15 Menyajikan hasil kajian kelompok mengenai suatu kasus urgensi, tantangan, dan peran warga negara dalam bela negara Indonesia untuk membangun komitmen kolektif yang kuat bagi kemajuan dan kejayaan Indonesia
16. SUB CPMK 16 Ujian Akhir Semester

#### Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK

|        | Sub-CPMK 1 | Sub-CPMK 2 | Sub-CPMK 3 | Sub-CPMK 4 | Sub-CPMK 5 | Sub-CPMK 6 | Sub-CPMK 7 | Sub-CPMK 8 | Sub-CPMK 9 | Sub-CPMK 10 | Sub-CPMK 11 | Sub-CPMK 12 | Sub-CPMK 13 | Sub-CPMK 14 |
|--------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| CPMK 1 | V          |            |            | V          | V          |            |            | V          | V          |             |             |             |             |             |
| CPMK 2 |            | V          |            |            |            |            |            |            |            |             |             |             |             |             |
| CPMK 3 |            |            | V          |            |            |            |            | V          |            |             |             |             |             | V           |
| CPMK 4 |            |            |            | V          | V          |            |            |            |            |             |             |             |             |             |
| CPMK 5 |            |            |            |            | V          |            |            |            | V          |             |             |             | V           |             |

[illegible]

| Pertemuan | Sub-CPMK                                                                                                                                                                                | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                | Bentuk /Metode Pembelajaran;<br>Pengasasan;<br>[Estimasi Waktu]                                                                                                                        |                                                                                                                                                   | Type of Learning<br>Objective Materials<br>(LOM)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Materi<br>Pembelajaran<br>[Pustaka]                                                                                                                                                                      | Tugas | Bobot<br>Penilaian<br>(%) |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                         | Indicators                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Criteria                                                                                                                                                                                  | Synchronous                                                                                                                                    | Asynchronous                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |       |                           |
| -1        | -2                                                                                                                                                                                      | -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -4                                                                                                                                                                                        | -5                                                                                                                                             | -6                                                                                                                                                                                     | -7                                                                                                                                                | -8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -9                                                                                                                                                                                                       | -10   |                           |
| 1         | SUBCPMK 1<br>Menyampaikan<br>argumen konseptual<br>dan empiris tentang<br>konsep, tujuan dan<br>fungsi pendidikan<br>kewarganegaraan<br>dalam pengembangan<br>kemampuan utuh<br>sarjana | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ketepatan menjelaskan konsep dan Urgensi Pendidikan Kewarganegaraan</li><li>• Ketepatan menjelaskan sumber Historis, Sosiologis, dan Politik Pendidikan Kewarganegaraan</li><li>• Ketepatan menjelaskan Dinamika dan Tantangan Pendidikan Kewarganegaraan</li><li>• Ketepatan menjelaskan Isensi dan Urgensi Pendidikan Kewarganegaraan</li></ul> | <div>Criteria:</div> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rubrik Holistik</li></ul> <div>Non-test task:</div> <ul style="list-style-type: none"><li>• Laporan Tertulis</li></ul>       | <div>Metode:</div> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kuliah</li><li>• Diskusi Kelompok</li><li>• Proses Belajar: (1x 2sks x50)</li></ul> | <div>Metode:</div> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://elearning.bnp.ac.id/">https://elearning.bnp.ac.id/</a></li><li>• Kegiatan Mandiri: (1x 2sks x60)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Flipped Learning</i> <a href="https://elearning.bnp.ac.id/">https://elearning.bnp.ac.id/</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>1. Penjelasan RPS Mata kuliah Kewarganegaraan dan Kontrak Perkuliahan.</li><li>2. Konsep dan Urgensi Pendidikan Kewarganegaraan dalam Kontrak Perkuliahan</li><li>3. Bangsa</li><li>4. Diperlukan Pendidikan Kewarganegaraan</li><li>5. Sumber Historis, Sosiologis, dan Politik tentang Pendidikan Kewarganegaraan di Indonesia</li><li>6. Dinamika dan Tantangan Pendidikan Kewarganegaraan</li><li>7. Esensi dan Urgensi Pendidikan Kewarganegaraan untuk Masa Depan</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Problem-solving Identifikasi masalah bangsa yang dapat diantisipasi melalui pendidikan kewarganegaraan</li><li>• Pengasasan Terstruktur: (1x 2sks x60)</li></ul> | 2%    |                           |
|           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |       |                           |
| 2         | SUB CPMK 2 Mampu menganalisis esensi dan urgensi identitas nasional sebagai salah satu determinan dalam pembangunan bangsa                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ketepatan menjelaskan konsep identitas nasional bagi bangsa Indonesia</li><li>• Ketepatan menjelaskan sumber</li></ul>                                                                                                                                                                                                                            | <div>Criteria:</div> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rubrik Skala Persepsi</li></ul> <div>Non-test task:</div> <ul style="list-style-type: none"><li>• Laporan Tertulis</li></ul> | <div>Metode:</div> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kuliah</li><li>• Diskusi Kelompok</li><li>• Proses Belajar: (1x 2sks x50)</li></ul> | <div>Metode:</div> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://elearning.bnp.ac.id/">https://elearning.bnp.ac.id/</a></li><li>• Kegiatan Mandiri: (1x 2sks x60)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Flipped Learning</i> <a href="https://elearning.bnp.ac.id/">https://elearning.bnp.ac.id/</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>1. Konsep identitas nasional bagi bangsa Indonesia</li><li>2. Mengapa</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pembelajaran kolaboratif: <ul style="list-style-type: none"><li>o mengapa bangsa Indonesia memilih</li></ul></li></ul>                                           |       |                           |

| Pertemuan | Sub-CPMK                                                                                                                                                 | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     | Bentuk/Metode Pembelajaran;<br>Penggunaan:<br>[Estimasi Waktu]                                                                                  |                                                                                                                                                                               | Type of Learning<br>Objective Materials<br>(LOM)                                              | Materi<br>Pembelajaran<br>[Pustaka]                                                                                                                                                                            | Tugas                                                                                                                                                                                                                                                                              | Bobot<br>Penilaian<br>(%) |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|           |                                                                                                                                                          | Indicators                                                                                                                                                                                                                                                          | Criteria                                                                                                                                                            | Synchronous                                                                                                                                     | Asynchronous                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| -1        | -2                                                                                                                                                       | -3                                                                                                                                                                                                                                                                  | -4                                                                                                                                                                  | -5                                                                                                                                              | -6                                                                                                                                                                            | -7                                                                                            | -8                                                                                                                                                                                                             | -9                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -10                       |
|           | dan karakter yang<br>bersumber dari nilai-<br>nilai Pancasila                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Historis, Sosiologis, dan Politik Identitas Nasional</li> <li>Ketepatan menjelaskan Dinamika dan Tantangan Identitas Nasional</li> <li>Ketepatan menjelaskan Urgensi Identitas Nasional bagi Bangsa Indonesia</li> </ul>     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                               | Diperlukan Identitas Nasional<br>3. Sumber Historis, Sosiologis, dan Politik Perihal Identitas Nasional<br>4. Dinamika dan Tantangan Identitas Nasional<br>5. Urgensi Identitas Nasional bagi Bangsa Indonesia | warna merah dan putih sebagai warna bendera negara<br>o Apa yang dapat Anda praktikan jika bangsa Indonesia tidak memiliki bahasa Indonesia<br>o Mengapa tim nasional sepak bola perlu menyanyikan lagu kebangsaan?<br>Apa pentingnya?<br>• Penggunaan Teksstruktur: (1x 2sks x60) | 2%                        |
| 3         | SUBCPMK 3<br>Berdisiplin untuk mewujudkan integrasi nasional dan pengokohan persatuan dan kesatuan bangsa dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan konsep Integrasi Nasional</li> <li>Ketepatan menjelaskan Sumber Historis, Sosiologis, dan Politik dari Integrasi Nasional</li> <li>Ketepatan menjelaskan Dinamika dan Tantangan Pembangunan</li> </ul> | Criteria:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrik Analitik</li> </ul> Non-test task:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan Tertulis</li> </ul> | Metode:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah</li> <li>Pembelajaran berbasis kasus</li> <li>Proses Belajar: (1x 2sks x50)</li> </ul> | Metode:<br><ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://elearning.btp.ac.id/">https://elearning.btp.ac.id/</a></li> <li>Kegiatan Mandiri: (1x 2sks x60)</li> </ul> | • Flipped Learning<br><a href="https://elearning.btp.ac.id/">https://elearning.btp.ac.id/</a> | 1. Konsep Integrasi Nasional<br>2. Mengapa Perlu Integrasi Nasional<br>3. Sumber Historis, Sosiologis, dan Politik dari Integrasi Nasional<br>4. Dinamika dan Tantangan Pembangunan Integrasi                  | • Propaganda Separatis dalam Situs Sosial<br>• Penggunaan Teksstruktur: (1x 2sks x60)                                                                                                                                                                                              | 2%                        |



| Pertemuan | Sub-CPMK                                                                                                                                              | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            | Bentuk /Metode Pembelajaran:<br>Penugasan;<br>[Estimasi Waktu]                                                                                                                         |                                                                                                                                                   | Type of Learning<br>Objective Materials<br>(LOM)                                                                                                                                                                                                                                                                      | Materi<br>Pembelajaran<br>[Pustaka]                                                                                                                                                       | Tugas | Bobot<br>Penilaian<br>(%) |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------|
|           |                                                                                                                                                       | Indicators                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Criteria                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            | Synchronous                                                                                                                                                                            | Asynchronous                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |       |                           |
| -1        | -2                                                                                                                                                    | -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -4                                                                                                                                                                                        | -5                                                                                                                                                         | -6                                                                                                                                                                                     | -7                                                                                                                                                | -8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -9                                                                                                                                                                                        | -10   |                           |
|           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   | Berkonstitusi<br>Warga Negara<br>4. Perlunya<br>Perilaku<br>Konstitusional<br>Warga Negara<br>5. Pentingnya<br>Perilaku<br>Konstitusional<br>Warga Negara                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |       |                           |
|           | SUBCPMK 6<br>Menganalisis<br>kewarganegaraan<br>Indonesia sesuai<br>ketentuan UUD NRI<br>dalam konteks<br>kehidupan bernegara<br>kebangsaan Indonesia | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kecepatan menjelaskan Konsep Warga Negara dan Kewarganegaraan</li><li>• Kecepatan menjelaskan Pentingnya Menjadi Warga Negara</li><li>• Kecepatan menjelaskan Sumber Informasi tentang Warga Negara dan Penduduk Indonesia</li><li>• Kecepatan menjelaskan Pentingnya Menjadi Warga Negara</li><li>• Kecepatan menjelaskan Pentingnya Data Kependudukan dan Pencatatan Sipil</li></ul> | <div>Criteria:</div> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rubrik Skala Persepsi</li></ul> <div>Non-test task:</div> <ul style="list-style-type: none"><li>• Laporan Tertulis</li></ul> | <div>Metode:</div> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kuliah</li><li>• Debat Mahasiswa</li><li>• Proses Belajar: (1x 2sks x50)</li></ul>              | <div>Metode:</div> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://elearning.bnp.ac.id/">https://elearning.bnp.ac.id/</a></li><li>• Kegiatan Mandiri: (1x 2sks x60)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Flipped Learning</i> <a href="https://elearning.bnp.ac.id/">https://elearning.bnp.ac.id/</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>1. Konsep Warga Negara dan Kewarganegaraan</li><li>2. Pentingnya Menjadi Warga Negara</li><li>3. Sumber Informasi tentang Warga Negara dan Penduduk Indonesia</li><li>4. Pentingnya Menjadi Warga Negara</li><li>5. Pentingnya Data Kependudukan dan Pencatatan Sipil</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pembelajaran Kolaboratif: Penyitaraan KTP Pelanggaran Protokol Kesehatan Inkonsitusional</li><li>• Penugasan Terstruktur: (1x 2sks x60)</li></ul> | 2 %   |                           |
| 6         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |       |                           |
|           | SUBCPMK 7<br>Menerapkan praktik harmoni kewajiban dan hak warga negara dalam tatanan kehidupan demokrasi Indonesia yang bersumbu pada                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kecepatan menjelaskan Konsep Kewajiban dan Hak Warga</li><li>• Kecepatan menjelaskan Latar Belakang Historis, Sosiologis, dan Politis tentang Kewajiban</li></ul>                                                                                                                                                                                                                      | <div>Criteria:</div> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rubrik Holistik</li></ul> <div>Non-test task:</div> <ul style="list-style-type: none"><li>• Laporan Tertulis</li></ul>       | <div>Metode:</div> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kuliah</li><li>• Pembelajaran berbasis proyek</li><li>• Proses Belajar: (1x 2sks x50)</li></ul> | <div>Metode:</div> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://elearning.bnp.ac.id/">https://elearning.bnp.ac.id/</a></li><li>• Kegiatan Mandiri: (1x 2sks x60)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Flipped Learning</i> <a href="https://elearning.bnp.ac.id/">https://elearning.bnp.ac.id/</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>1. Konsep Kewajiban dan Hak Warga Negara serta Urgensinya dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara</li></ul>                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Proyek Kewarganegaraan: mengidentifikasi permasalahan-permasalahan umum yang terjadi pada masalah</li></ul>                                       | 3 %   |                           |
| 7         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |       |                           |

| Pertemuan                   | Sub-CPMK                                                                                                                                                                                                                                          | Penilaian                                                                                                                                                             |                                                                              | Bentuk /Metode Pembelajaran;<br>Penugasan;<br>[Estimasi Waktu]                                |                                                                                                                           | Type of Learning<br>Objective Materials<br>(LOM)                                                       | Materi<br>Pembelajaran<br>[Pustaka]                                                                                                                                                                                                                       | Tugas                                                                                                                                                                          | Bobot<br>Penilaian<br>(%) |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                   | Indicators                                                                                                                                                            | Criteria                                                                     | Synchronous                                                                                   | Asynchronous                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                           |
| -1                          | -2                                                                                                                                                                                                                                                | -3                                                                                                                                                                    | -4                                                                           | -5                                                                                            | -6                                                                                                                        | -7                                                                                                     | -8                                                                                                                                                                                                                                                        | -9                                                                                                                                                                             | -10                       |
|                             | kedaulatan rakyat dan musyawarah untuk mufakat                                                                                                                                                                                                    | dan Hak Warga Negara<br>• Kecepatan menjelaskan Dinamika dan Tantangan untuk Mewujudkan Harmoni Kewajiban dan Hak Warga Negara                                        |                                                                              |                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                                        | 2. Latar Belakang Historis, Sosiologis, dan Politik tentang Kewajiban dan Hak Warga Negara<br>3. Dinamika dan Tantangan untuk Mewujudkan Harmoni Kewajiban dan Hak Warga Negara<br>4. Aktualisasi dan Implementasi Harmoni Kewajiban dan Hak Warga Negara | • Kependudukan<br>• Penugasan Terstruktur: (1x 2sks x60)                                                                                                                       |                           |
| Ujian Tengah Semester (30%) |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                              |                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                           |
| 8                           | SUBCPMK 9<br>Menganalisis hakikat, instrumentasi, dan praksis demokrasi Indonesia yang bersumber dari Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai wahana penyelenggaraan negara yang sejahtera dan berkeadilan | • Kecepatan menjelaskan Konsep dan Urgensi Demokrasi Bersumber dari Pancasila<br>• Kecepatan menjelaskan Sumber Historis, Sosiologis, dan Politik Demokrasi Pancasila | Criteria:<br>• Rubrik Analitik<br>Non-test task:<br>• Laporan Tertulis       | Metode:<br>• Kuliah<br>• Presentasi mahasiswa dalam kelas<br>• Proses Belajar: (1 x 2sks x50) | Metode:<br>• <a href="https://elearning.bnp.ac.id/">https://elearning.bnp.ac.id/</a><br>• Kegiatan Mandiri: (1x 2sks x60) | • <i>Flipped Learning</i><br>• <a href="https://elearning.bnp.ac.id/">https://elearning.bnp.ac.id/</a> | 1. Konsep dan Urgensi Demokrasi yang Bersumber dari Pancasila<br>2. Diperlukan Demokrasi yang bertsi tentang pelaksanaan demokrasi Pancasila<br>3. Sumber Historis, Sosiologis, dan Politik Demokrasi Pancasila<br>• Penugasan Terstruktur: (1x 2sks x60) | • Membuat portfolio aktivitas mandiri.<br>• Membuat konten kampanye video pendek yang bertsi tentang pelaksanaan demokrasi Pancasila<br>• Penugasan Terstruktur: (1x 2sks x60) | 2 %                       |
| 9                           | SUBCPMK 10<br>Memetakan upaya operasional membangun budaya demokrasi Indonesia yang                                                                                                                                                               | • Kecepatan menjelaskan Konsep dan Urgensi Pembangunan Budaya Demokrasi                                                                                               | Criteria:<br>• Rubrik Skala Persepsi<br>Non-test task:<br>• Laporan Tertulis | Metode:<br>• Kuliah<br>• Tinjauan pustaka<br>• Proses Belajar:                                | Metode:<br>• <a href="https://elearning.bnp.ac.id/">https://elearning.bnp.ac.id/</a><br>• Kegiatan Mandiri: (1x 2sks x60) | • <i>Flipped Learning</i><br>• <a href="https://elearning.bnp.ac.id/">https://elearning.bnp.ac.id/</a> | 1. Konsep dan Urgensi Pembangunan Budaya Demokrasi di Indonesia                                                                                                                                                                                           | • Literature Review: budaya demokrasi belum melekat ke seluruh lapisan                                                                                                         | 2 %                       |

| Pertemuan | Sub-CPMK                                                                                                                                                                                         | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |                                                                                     | Bentuk /Metode Pembelajaran;<br>[Estimasi Waktu]                                                                                 |                                                                                                        | Type of Learning<br>Objective Materials<br>(LOM)                                                                                                                                                                                                                                                           | Materi<br>Pembelajaran<br>[Pustaka]                                                                                                                                                                                                              | Tugas                                                         | Bobot<br>Penilaian<br>(%) |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                  | Indicators                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Criteria                                                                             | Synchronous                                                                         | Asynchronous                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |                           |
| -1        | -2                                                                                                                                                                                               | -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -4                                                                                   | -5                                                                                  | -6                                                                                                                               | -7                                                                                                     | -8                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -9                                                                                                                                                                                                                                               | -10                                                           |                           |
|           | bersumber dari Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai wahana penyelenggaraan negara yang sejalan dan berkeadilan                                         | Berdasarkan Pancasila<br>• Ketepatan menjelaskan Dinamika dan Tantangan Pembangunan Budaya Demokrasi Pancasila                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      | (1x 2sks x50)                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Berdasarkan Pancasila<br>2. Argumen Tentang Dinamika dan Tantangan Pembangunan Budaya Demokrasi Pancasila<br>3. Mendeskripsikan Prinsip dan Strategi Pembangunan Budaya Demokrasi yang Bersumber dari Pancasila                                  | masyarakat Indonesia<br>• Pengusan Terstruktur: (1x 2sks x60) |                           |
|           | SUBCPMK 11<br>Menyajikan mozaik penugasan kasus-kasus historis konstitusional, sosial-politik, kultural, serta konteks kontemporer penegakan hukum untuk membangun negara hukum yang berkeadilan | • Ketepatan menjelaskan Konsep dan Urgensi Penegakan Hukum yang Berkeadilan<br>• Ketepatan menjelaskan Sumber Historis, Sosiologis, Politik tentang Penegakan Hukum yang Berkeadilan di Indonesia<br>• Ketepatan menjelaskan Dinamika dan Tantangan Penegakan Hukum yang Berkeadilan Indonesia<br>• Ketepatan menjelaskan Esensi dan Urgensi Penegakan Hukum | <b>Criteria:</b><br>• Rubrik Holistik<br><b>Non-test task:</b><br>• Laporan Tertulis | <b>Metode:</b><br>• Kuliah<br>• Diskusi Kelompok<br>• Proses Belajar: (1x 2sks x50) | <b>Metode:</b><br>• <a href="https://elearning.bfp.ac.id/">https://elearning.bfp.ac.id/</a><br>• Kegiatan Mandiri: (1x 2sks x60) | • <i>Flipped Learning</i><br>• <a href="https://elearning.bfp.ac.id/">https://elearning.bfp.ac.id/</a> | 1. Konsep dan Urgensi Penegakan Hukum yang Berkeadilan<br>2. Mengapa Diperlukan Penegakan Hukum yang Berkeadilan<br>3. Sumber Historis, Sosiologis, Politik tentang Penegakan Hukum yang Berkeadilan di Indonesia<br>4. Dinamika dan Tantangan Penegakan Hukum yang Berkeadilan Indonesia<br>5. Esensi dan | • Analisa Kasus: identifikasi masalah yang dihadapi oleh bangsa Indonesia terkait dengan penegakan hukum. Apakah masalah yang muncul dari perkembangan iptek, tuntutan masyarakat, dan tantangan global<br>• Pengusan Terstruktur: (1x 2sks x60) | 2 %                                                           |                           |
| 10        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |                           |

| Pertemuan | Sub-CPMK                                                                                                                                                                                                     | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 | Bentuk /Metode Pembelajaran;<br>[Estimasi Waktu]                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          | Type of Learning<br>Objective Materials<br>(LOM)                                                                                                               | Materi<br>Pembelajaran<br>[Pustaka]                                                                                                                                                                                                                  | Tugas                                                                                                                                                                                        | Bobot<br>Penilaian<br>(%) |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                              | Indicators                                                                                                                                                                                                                                                                           | Criteria                                                                                                        | Synchronous                                                                                                                                                  | Asynchronous                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                           |
| -1        | -2                                                                                                                                                                                                           | -3                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -4                                                                                                              | -5                                                                                                                                                           | -6                                                                                                                                                                                       | -7                                                                                                                                                             | -8                                                                                                                                                                                                                                                   | -9                                                                                                                                                                                           | -10                       |
| 11        | SUBCPMK 12 Terbuka dan tanggap terhadap dinamika historis, dan urgensi masa depan Wawasan Nusantara sebagai konsep dan pandangan kolektif kebangsaan dan keberagaman Indonesia dalam konteks pergaulan dunia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan Konsep dan Urgensi Wawasan Nusantara</li> <li>• Ketepatan menjelaskan Sumber Historis, Sosiologis, dan Politik Wawasan Nusantara</li> <li>• Ketepatan menjelaskan Dinamika dan Tantangan Wawasan Nusantara</li> </ul> | <b>Criteria:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik Analitik</li> <li>Non-test task:</li> </ul> | <b>Metode:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Debat</li> <li>• Mahasiswa</li> <li>• Proses Belajar (1x 2sks x50)</li> </ul>   | <b>Metode:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://elearning.bnp.ac.id/">https://elearning.bnp.ac.id/</a></li> <li>• Kegiatan Mandiri: (1x 2sks x60)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Flipped Learning</i></li> <li>• <a href="https://elearning.bnp.ac.id/">https://elearning.bnp.ac.id/</a></li> </ul> | 1. Konsep dan Urgensi Wawasan Nusantara<br>2. Mengapa Diperlukan Wawasan Nusantara<br>3. Sumber Historis, Sosiologis, dan Politik Wawasan Nusantara<br>4. Dinamika dan Tantangan Wawasan Nusantara                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran kolaboratif: TNI Investigasi Nelayan Indonesia yang Ditangkap Papua Nugini</li> <li>• Pengajaran Terstruktur: (1x 2sks x60)</li> </ul> | 2 %                       |
| 12        | SUBCPMK 13 Menyajikan hasil kajian seseorang mengenai suatu kasus dinamika historis, dan urgensi peran Indonesia dalam konteks pergaulan dunia yang berlandaskan kepentingan nasional                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan Esensi dan Urgensi Pergaulan Internasional</li> <li>• Ketepatan menjelaskan Kebijakan Politik Luar Negeri</li> </ul>                                                                                                  | <b>Criteria:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik Analitik</li> <li>Non-test task:</li> </ul> | <b>Metode:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Pembelajaran Berbasis Kasus</li> <li>• Proses Belajar: (1x 2sks x50)</li> </ul> | <b>Metode:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://elearning.bnp.ac.id/">https://elearning.bnp.ac.id/</a></li> <li>• Kegiatan Mandiri: (1x 2sks x60)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Flipped Learning</i></li> <li>• <a href="https://elearning.bnp.ac.id/">https://elearning.bnp.ac.id/</a></li> </ul> | 1. Esensi dan Urgensi Pergaulan Internasional bagi Bangsa Indonesia<br>2. Kebijakan Politik Luar Negeri Indonesia<br>3. Dinamika Historis dan Relevansi Kebijakan Politik Luar Negeri Indonesia<br>4. Kiprah Indonesia dalam Pergaulan Internasional | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran berbasis kasus: bentuk peran serta Indonesia dalam pergaulan internasional</li> <li>• Pengajaran Terstruktur: (1x 2sks x60)</li> </ul> | 2 %                       |

| Pertemuan | Sub-CPMK                                                                                                                                                                                                                                 | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                   | Bentuk/Metode Pembelajaran;<br>Pengawasan;<br>[Estimasi Waktu]                                                           |                                                                                                                                                                                | Type of Learning<br>Objective Materials<br>(LOM)                                                                                                                                                                                                                      | Materi<br>Pembelajaran<br>[Pustaka]                                                                          | Tugas | Bobot<br>Penilaian<br>(%) |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                          | Indicators                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Criteria                             |                                                                                                                   | Synchronous                                                                                                              | Asynchronous                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |       |                           |
| -1        | -2                                                                                                                                                                                                                                       | -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -4                                   | -5                                                                                                                | -6                                                                                                                       | -7                                                                                                                                                                             | -8                                                                                                                                                                                                                                                                    | -9                                                                                                           | -10   |                           |
| 13        | SUBCPMK 14<br>Menyajikan hasil kajian kelompok mengenai suatu kasus urgensi dan tantangan ketahanan nasional bagi Indonesia dalam membangun komitmen kolektif yang kuat dari seluruh komponen bangsa untuk mengisi kemerdekaan Indonesia | • Ketepatan menjelaskan Konsep dan Urgensi Ketahanan Nasional<br>• Ketepatan menjelaskan Sumber Historis, Sosiologis, dan Politik Ketahanan Nasional<br>• Ketepatan menjelaskan Dinamika dan Tantangan Ketahanan Nasional<br>• Ketepatan menjelaskan Esensi dan Urgensi Ketahanan Nasional                                       | Criteria:<br>• Rubrik Analitik       | Metode:<br>• Kuliah<br>• Diskusi Kelompok<br>• Presentasi mahasiswa dalam kelas<br>• Proses Belajar (1x 2sks x50) | Metode:<br>• <a href="https://elearning.bnp.ac.id/">https://elearning.bnp.ac.id/</a><br>• Kegiatan Mandiri (1x 2sks x60) | • <i>Flipped Learning</i> <a href="https://elearning.bnp.ac.id/">https://elearning.bnp.ac.id/</a><br>• <a href="https://elearning.bnp.ac.id/">https://elearning.bnp.ac.id/</a> | 1. Konsep dan Urgensi Ketahanan Nasional<br>2. Mengapa Diperlukan Ketahanan Nasional yang Kokoh<br>3. Sumber Historis, Sosiologis, dan Politik Tentang Ketahanan Nasional<br>4. Dinamika dan Tantangan Ketahanan Nasional<br>5. Esensi dan Urgensi Ketahanan Nasional | • <i>Problem-solving</i> : ketahanan nasional dari berbagai gatra<br>• Pengasasan Teststruktur (1x 2sks x60) | 2 %   |                           |
|           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Non-test task:<br>• Laporan Tertulis |                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |       |                           |
| 14        | SUBCPMK 15<br>Menyajikan hasil kajian kelompok mengenai suatu kasus urgensi, tantangan, dan peran warga negara dalam bela negara Indonesia untuk membangun komitmen kolektif yang kuat bagi kemajuan dan kejayaan Indonesia              | • Ketepatan menjelaskan Konsep Bela Negara<br>• Ketepatan menjelaskan Bentuk-Bentuk Bela Negara<br>• Ketepatan menjelaskan Landasan Historis, Sosiologis, dan Politik Bela Negara<br>• Ketepatan menjelaskan Urgensi Bela Negara untuk Kemakmuran Bangsa<br>• Ketepatan menjelaskan Peran Mahasiswa dalam Penanggulangan Bencana | Criteria:<br>• Rubrik Skala Persepsi | Metode:<br>• Kuliah<br>• pembelajaran kolaboratif<br>• Proses Belajar (1x 2sks x50)                               | Metode:<br>• <a href="https://elearning.bnp.ac.id/">https://elearning.bnp.ac.id/</a><br>• Kegiatan Mandiri (1x 2sks x60) | • <i>Flipped Learning</i> <a href="https://elearning.bnp.ac.id/">https://elearning.bnp.ac.id/</a><br>• <a href="https://elearning.bnp.ac.id/">https://elearning.bnp.ac.id/</a> | 1. Konsep Bela Negara<br>2. Paradigma Baru dan Bentuk-Bentuk Bela Negara<br>3. Landasan Historis, Sosiologis, dan Politik Bela Negara<br>4. Urgensi Bela Negara untuk Kemakmuran Bangsa<br>5. Peran Mahasiswa dalam Penanggulangan Bencana sebagai                    | • <i>Minute paper</i> : Pengasasan Teststruktur (1x 2sks x60)                                                | 3 %   |                           |
|           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Non-test task:<br>• Laporan Tertulis |                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |       |                           |

[illegible]

## Rubrik Penilaian

### a. Rubrik Holistik

| Kriteria      | Kriteria Penilaian                                                                                                             | Nilai      |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Sangat Kurang | Hasil diskusi kelompok tidak sesuai dengan sistematika dan tidak menyelesaikan permasalahan                                    | <20        |
| Kurang        | Hasil diskusi kelompok sesuai dengan sistematika, tetapi kurang menyelesaikan permasalahan                                     | 21-40      |
| Cukup         | Hasil diskusi kelompok sesuai dengan sistematika, menyelesaikan permasalahan, tetapi kurang dapat diimplementasikan.           | 41-60      |
| Baik          | Hasil diskusi kelompok sesuai dengan sistematika, menyelesaikan permasalahan, dapat diimplementasikan, tetapi kurang inovatif. | 61-80      |
| Sangat Baik   | Hasil diskusi kelompok sesuai dengan sistematika, menyelesaikan permasalahan, dapat diimplementasikan, dan inovatif            | >81        |
| Jumlah Nilai  |                                                                                                                                | Nilai x 2% |

### b. Rubrik Analitik

| <b>Kriteria / Dimensi</b> | <b>Presentasi Mahasiswa</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            | <b>Nilai Masing-Masing Kriteria</b> |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                           | <b>Sangat Baik</b>                                                                                   | <b>Baik</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Cukup</b>                                                                                                                                                                 | <b>Kurang</b>                                                                           | <b>Sangat Kurang</b>                                                                                                                                                                                       |                                     |
|                           | <b>Nilai ≥ 81</b>                                                                                    | <b>(61-80)</b>                                                                                                                                                                                  | <b>(41-60)</b>                                                                                                                                                               | <b>(21-40)</b>                                                                          | <b>&lt;20</b>                                                                                                                                                                                              |                                     |
| <b>Organisasi</b>         | Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep. | terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.                                                                                                      | Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.                                                                                          | Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.     | Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.                                                                                                                         |                                     |
| <b>Isi</b>                | Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran                                            | Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.                                                                                                            | Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut | Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar | Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyenatkan                                                                                                              |                                     |
| <b>Gaya Presentasi</b>    | Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar                         | Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar | Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan                   | Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton | Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan dari pada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar. |                                     |
| <b>Total Nilai</b>        |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            | <b>Jumlah Nilai x 2%</b>            |

c. Rubrik Skala Persepsi

| Aspek/ Dimensi                    | Skala Persepsi |         |         |         |               | Nilai Masing-Masing Kriteria |
|-----------------------------------|----------------|---------|---------|---------|---------------|------------------------------|
|                                   | Sangat Baik    | Baik    | Cukup   | Kurang  | Sangat Kurang |                              |
|                                   | Skor $\geq$ 81 | (61-80) | (41-60) | (21-40) | <20           |                              |
| Kemampuan Komunikasi              |                |         |         |         |               |                              |
| Penguasaan Materi                 |                |         |         |         |               |                              |
| Kemampuan Menghadapi Pertanyaan   |                |         |         |         |               |                              |
| Penggunaan Alat Peraga Presentasi |                |         |         |         |               |                              |
| Ketepatan Menyelesaikan Masalah   |                |         |         |         |               |                              |
| Total Nilai                       |                |         |         |         |               | Jumlah Nilai x 2%            |

d. Rubrik Tes Formatif

| No          | Jenis Soal       | Kunci Jawaban | Skor Jawaban |       |
|-------------|------------------|---------------|--------------|-------|
|             |                  |               | Benar        | Salah |
| 1           | Pilihan berganda |               | 1            | 0     |
| 2           | Pilihan berganda |               | 1            | 0     |
| 3           | Pilihan berganda |               | 1            | 0     |
| ...         | ...              | ...           | ...          | ...   |
| ...         | ...              | ...           | ...          | ...   |
| n           | Pilihan berganda |               | 1            | 0     |
| Total Nilai |                  |               |              |       |

Keterangan:

Total nilai UTS = (Jumlah Jawaban Benar / Jumlah Skor Maksimum) x 100%

Total Akhir nilai UTS = Total Nilai UTS x 30%

Total nilai UTS = (Jumlah Jawaban Benar / Jumlah Skor Maksimum) x 100 %

Total Akhir nilai UTS =Total Nilai UAS x 30%